

ПРИНЯТО


на заседании
педагогического совета

«_06_» ноября__2020 г.
протокол №_3_____



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____МБОУ
«Семигородская ООШ»_____
название учреждения

 Е.А.Филиппова
«_06_» _ноября__ 2020 г.

**Программа перехода общеобразовательной организации
в эффективный режим функционирования и развития**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семигородская основная общеобразовательная школа»**

Автор(ы) программы:
Филиппова Е.А., директор школы
Воробьева Г.Л., заместитель директора по УВР

2020 г.

1. Паспорт Программы:

1.	Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Семигородская ООШ» в эффективный режим функционирования и развития на 2020-2023 г.г.
2.	Основание для разработки	<p><i>на федеральном уровне:</i></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p><i>на региональном уровне:</i></p> <p>Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 года № 1243;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74;</p> <p>региональные паспорта проектов</p>

		<p>«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;</p> <p><i>на институциональном уровне:</i> Устав общеобразовательной организации; Программа развития общеобразовательной организации. Обеспечение высокого качества образования для всех граждан является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.</p>
3.	Заказчик Программы	Программа разработана по заказу Совета образовательного учреждения
4.	Основные разработчики	Программа разработана администрацией МБОУ «Семигородская ООШ».
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста • Создание условий для повышения уровня качества образования в ОО <p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования</p>
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для профессионального совершенствования педагогов; • обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов • усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования <p>повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.</p>
7.	Сроки реализации	Предлагаемый срок реализации программы с 2020г. по 2023 г.
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обновленная нормативная база Учреждения. • Внутришкольная система оценки качества образования. • Повышение качества образования. • Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;

		<ul style="list-style-type: none"> Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием.
9.	Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за реализацией программы осуществляет администрация Учреждения с предоставлением ежегодного отчета до 20 апреля года следующим за отчетным.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семигородская основная общеобразовательная школа» находится на территории сельского поселения Семигороднее Харовского муниципального района. Школа имеет давнюю историю, она основана в 1933 году. В 1939 году школа реорганизована в семилетнюю. В статусе средней школа существовала с 1965 по 2013 годы, с 1 сентября 2013 года – реорганизована в основную.

Школа расположена в лесном поселке Семигородня, в четырнадцати километрах от районного центра по железной дороге и в 87 километрах от Вологды.

В настоящее время в учреждении обучается 36 обучающихся с 1 по 9 класс. Из них:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды) – 2,
- дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 17(47,2%)

Большинство обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях.

Образовательный уровень родителей невысок. Большинство имеют среднее или основное общее образование. Такое социальное окружение позволяет с одной стороны быть в курсе событий, которые происходят в семьях обучающихся. С другой стороны, неблагоприятная социальная обстановка в поселке влияет на качество обучения и воспитания обучающихся. В течение последних пяти лет не сокращается число детей, которые воспитываются в неблагополучных и проблемных семьях. Целевые установки на получение дальнейшего образования детьми в большинстве таких семей отсутствуют.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Вологодской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Сократилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе, в основном все поступают в учреждения среднего профессионального образования.

Особенности контингента школы (учащиеся, родители, педагоги)

Социальный статус школы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="715 185 1214 264">Характеристика семьи</th><th data-bbox="1214 185 1445 264">2020</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="715 264 1214 342">Количество полных семей</td><td data-bbox="1214 264 1445 342">16</td></tr> <tr> <td data-bbox="715 342 1214 421">Количество неполных семей</td><td data-bbox="1214 342 1445 421">14</td></tr> <tr> <td data-bbox="715 421 1214 499">Количество многодетных семей</td><td data-bbox="1214 421 1445 499">7</td></tr> <tr> <td data-bbox="715 499 1214 622">Количество семей, имеющих детей под опекой</td><td data-bbox="1214 499 1445 622">1</td></tr> <tr> <td data-bbox="715 622 1214 701">Количество семей группы риска</td><td data-bbox="1214 622 1445 701">9</td></tr> <tr> <td data-bbox="715 701 1214 824">Количество семей, в которых родители - инвалиды</td><td data-bbox="1214 701 1445 824">0</td></tr> <tr> <td data-bbox="715 824 1214 943">Количество семей, в которых дети - инвалиды</td><td data-bbox="1214 824 1445 943">1</td></tr> </tbody> </table>	Характеристика семьи	2020	Количество полных семей	16	Количество неполных семей	14	Количество многодетных семей	7	Количество семей, имеющих детей под опекой	1	Количество семей группы риска	9	Количество семей, в которых родители - инвалиды	0	Количество семей, в которых дети - инвалиды	1
Характеристика семьи	2020																
Количество полных семей	16																
Количество неполных семей	14																
Количество многодетных семей	7																
Количество семей, имеющих детей под опекой	1																
Количество семей группы риска	9																
Количество семей, в которых родители - инвалиды	0																
Количество семей, в которых дети - инвалиды	1																
Кадровая характеристика	<p data-bbox="794 947 1366 1055">В школе работает 15 педагогов, в том 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь</p> <p data-bbox="794 1093 983 1133"><i>Образование:</i></p> <ul data-bbox="762 1171 1270 1245" style="list-style-type: none"> • высшее – 10 человек, • среднее специальное – 5 человек, <p data-bbox="794 1283 1007 1323"><i>Квалификация:</i></p> <p data-bbox="794 1361 1217 1402">высшая категория – 8 человек,</p> <p data-bbox="794 1440 1206 1480">первая категория – 7 человек,</p> <p data-bbox="794 1518 1118 1559"><i>Педагогический стаж:</i></p> <ul data-bbox="762 1597 1158 1805" style="list-style-type: none"> • 5 – 10 лет – 0 человек, • 10 – 20 лет – 2 человека, • 20 – 30 лет – 5 человек, • свыше 30 лет – 8 человек <p data-bbox="794 1843 1366 1917">«Отличник народного просвещения» – 3</p> <p data-bbox="794 1955 1222 2029">«Почетный работник общего образования РФ» – 8</p>																

Контингент учащихся	Учебный год	Количество учащихся
	2017-2018	65
	2018-2019	53
	2019-2020	45
	2020-2021	36

Школа открыта для сотрудничества со всеми предприятиями и учреждениями нашего поселка, в рамках организации сетевого взаимодействия с негосударственным сектором и формирования механизмов государственно-частного партнерства школа заключила Договор «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» с КУ ВО «Центр занятости Вологодской области».

Дата ввода здания школы в эксплуатацию – 01.09.1974 г.

В школе используются в образовательном процессе 12 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, спортивный зал, где имеется необходимое спортивное оборудование, столярная и слесарная мастерские, библиотека. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

Пищеблок обеспечивает всех обучающихся и работников учреждения горячим питанием: учащиеся 1-9 классов – 2-х разовое питание (завтрак, обед). Обеденный зал рассчитан на 70 мест.

Количество компьютеров – 24, из них используются в учебном процессе – 20.

Имеют доступ к Интернет - 8 компьютеров.

Принтеры – 5 шт., МФУ – 2 шт.

Библиотечный фонд составляет 14710 экз., из них учебники- 1963 экз.

3. Аналитический раздел

3.1. Контингент обучающихся

Численность обучающихся

Уровень образования	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Начальное общее образование	18	20	25
Основное общее образование	18	25	28
Среднее общее образование	0	0	0

Выводы: Контингент обучающихся ежегодно снижается, чему способствует отток трудоспособного населения из-за отсутствия работы.

3.2. Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ

Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
по базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году	61%	89%	54%
по подготовке обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	-	20%	0%
	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	-	40%	17%
	Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	-	-	-
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	1 обучающийся	1 обучающийся	1 обучающийся
по объективности результатов внешней оценки	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	-	нет	нет
по условиям осуществления образовательной деятельности	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями	100%	100%	100%
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой	100%	100%	100%

Выводы:

Анализ результатов ВПР показывает, что в целом с обучающиеся 4-9 классов справляются с проверочными работами.

В школе созданы условия для подготовки обучающихся высокого уровня. Наблюдается положительная динамика по данному показателю (см. таблицу).

В образовательной организации обучается 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ребенок-инвалид) по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По медицинским показаниям ребенок проходит обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

100% обучающихся предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями.

Профориентационной работой охвачены 100% детей 1-9 классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-	25,3	25
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	33	31
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	16	22
Средний балл ОГЭ по математике	-	16	12
Максимальный балл ОГЭ по математике	-	26	15
Минимальный балл ОГЭ по математике	-	8	9

Выводы: Средний балл ОГЭ по русскому языку на 10 баллов превышает минимальный порог, установленный Рособрнадзором. По математике превышение составляет ежегодно от 4 до 8 баллов. В 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущим годом максимальный балл по русскому языку увеличился на 2 балла, по математике – на 9 баллов. Отметку «5» по математике получили 20% обучающихся, по русскому языку – 10%. В 2017-2018 году таких результатов не было. Это позволяет сделать вывод, что учителя-предметники проводят целенаправленную систематическую работу по подготовке обучающихся в ГИА и добиваются положительных результатов.

Результаты всероссийских проверочных работ (средний по параллели)

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2019-2020	2018-2019	2017-2018
4	Русский язык	100	100	100
	Математика	100	83	100
	Окружающий мир	100	100	100
5	Русский язык	60	100	43
	Математика	75	100	71
	История	75	100	83
	Биология	80	100	-

6	Русский язык	67	80	50
	Математика	100	80	50
	История	100	100	-
	Биология	100	100	-
	Обществознание	100	100	-
	География	100	100	-
7	Русский язык	33,3	100	-
	Математика	100	100	-
	Биология	66,7	100	-
	Обществознание	100	100	-
	История	100	-	-
	География	100	-	-
	Физика	100	-	-
	Иностранный язык (англ)	0	-	-
8	Русский язык	100	-	-
	Математика	100	-	-
	Обществознание	100	-	-
	География	100	-	-

Выводы:

Анализ результатов ВПР показывает, что в целом с обучающиеся 4-9 классов справляются с проверочными работами. Но ежегодно от 11% до 39% обучающихся с работами не справляются по одному и более предметам.

Итоги ВПР анализируются администрацией школы, учителями-предметниками.

Классные руководители проводят работу с родителями, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по разъяснению целей и особенностей проведения ВПР;

Учителями предметниками проводится детальный анализ результатов ВПР с целью внесения изменений в рабочие программы по учебным предметам, совершенствования методики преподавания.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень / человек	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Победитель	1	2	3	0	0	0	0	0	0
Призер	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Участник	12	9	8	0	1	0	0	0	0

Выводы: Ежегодно более 90% обучающихся участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, победители и призеры которого получают возможность участвовать в муниципальном этапе. По итогам

муниципального этапа от 33% до 50% участников стали победителями и призерами. Результаты участия свидетельствуют о снижении количества победителей призеров. Причиной тому является снижение общего уровня образовательных способностей детей и, как следствие, уменьшение численности одаренных детей.

3.3. Кадровый потенциал

Потребность в педагогических кадрах

Уровень образования	Учебный предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	1 класс	0	0	0
	2 класс	0	0	0
	3 класс	0	0	0
	4 класс	0	0	0
Основное общее образование	Русский язык и литература	0	0	1
	Иностранный язык	0	0	0
	Математика	0	1	0
	История и обществознание	0	0	1
	География	0	1	0
	Химия, биология	0	0	1
	Физика	0	0	1
	Музыка	0	0	1
	Технология	0	0	0
	ОБЖ	0	0	1
	Физическая культура	0	0	0

Выводы: Потребности в педагогических кадрах школа сегодня не испытывает, но этот вопрос может возникнуть в любой момент (с учетом возрастного ценза педагогов). В учреждении проводится следующая работа по привлечению педагогических кадров:

- ежегодная подача заявки в программу «Земский учитель»
- размещение вакансий на сайте «Работа в России» (через портал Государственных услуг)
- проведение профориентационной работы с обучающимися по вопросу получения профессии учителя (встречи с ветеранами педагогического труда, студентами педагогического колледжа, классные часы).
- В 2020-2021 учебном году в школу принят учитель физики – выпускник школы, окончивший Вологодский государственный университет.

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз / человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до 25 лет	0	0	0
25-35 лет	0	0	0
35-45 лет	1	1	1
45-55 лет	2	2	3
55 и выше	13	14	13

Выводы: Среди работающих в школе педагогов более 80% старше 55 лет. Приток молодых специалистов практически отсутствует, так как школа находится в сельской местности, контингент обучающихся ежегодно снижается, отсутствует градообразующее предприятие, нет благоустроенного жилья. Школа не является привлекательной для молодых специалистов.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до года	0	0	0
от 1 до 3 лет	0	0	0
от 3 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	0	0	0
от 10 до 20 лет	2	2	2
свыше 20 лет	14	15	15

Выводы: Педагогический коллектив опытный, способный решать задачи повышения качества образования.

Образовательный ценз педагогов

Образование / человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшее педагогическое	12	13	13
высшее непедагогическое	0	0	0
среднее профессиональное	4	4	4

Выводы: Более 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, что гарантирует качественную подготовку обучающихся.

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшая	9	10	10
первая	7	7	7

СЗД	0	0	0
без категории	0	0	0

Выводы: 100% педагогов имеют квалификационную категорию, из них более 50% - высшую.

**Уровень профессионального мастерства педагогических работников
(муниципальный, региональный, всероссийский)**

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Учителя - участники профессиональных конкурсов	1	1	2
Учителя - наставники	0	0	0

Выводы: Ежегодно учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней, что способствует повышению уровня квалификации и позволяет распространить накопленный опыт в педагогическом сообществе.

3.4. Материально-техническое обеспечение (наличие оборудованных кабинетов в соответствии с ООП, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период). Условия для организации образовательного процесса.

Тип здания (зданий): типовой проект, приспособленное, иное: 1 здания, типовой проект 1974 г.

Предельная численность обучающихся в течение года: **36**

Фактическая численность обучающихся в течение года: **36**

Количество учебных кабинетов: **12**

Наличие библиотеки: **1**

1. книжный фонд: 14710 экземпляров

1. обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся 5-8 классов	Обеспеченность предмета УМК)
1	Русский язык	100	полностью
2	Литература	100	полностью
3	Математика	100	полностью
4	Английский язык	100	полностью
5	Второй иностранный язык (немецкий)	100	полностью
6	География	100	полностью
7	Биология	100	полностью
8	Химия	100	полностью

9	Физика	100	полностью
10	История	100	полностью
11	Обществознание	100	полностью
12	Технология	100	полностью
13	Музыка	100	полностью
14	Изобразительное искусство	100	полностью
15	Физическая культура	100	полностью
16	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	полностью
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100	полностью
	Итого по ОУ	100	полностью

Наличие спортивного зала: **1 спортивных зала (164,2 м²),**

Наличие спортивной площадки: стадион. ФОК

Наличие актового зала: **1 актовый зал, совмещен со столовой**

Наличие помещений для кружковых занятий (указать): **1 спортивный зал, учебные кабинеты , помещение библиотеки, музей**

Наличие столовой: **1 столовая, 70 посадочных мест**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Финансирование осуществляется из регионального бюджета согласно установленным нормативам.

Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В образовательном учреждении имеется комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС: 6 портативных программно-технических комплексов тип 2 (ученика), 1 портативный программно-технический комплекс 2 (учитель), многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер), интегрированная творческая среда для образовательных учреждений НОО ИНТ Перволого 3.0, комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов в начальной школе, интерактивная доска с короткофокусным проектором, микроскоп цифровой.

В образовательном учреждении оборудован кабинет информатики на 8 учебных мест с интерактивной доской и рабочим местом учителя и возможностью выхода в Интернет.

В спортивном зале имеется инвентарь, необходимый для проведения уроков физической культуры.

Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием в столовой.

4. SWOT-анализ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Кадровые условия	
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива	Старение педагогического коллектива (средний возраст учителей – свыше 60 лет), дефицит педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов.
Наличие в коллективе творческих педагогов	Высокая загруженность отчетной документацией, профессиональное выгорание педагогов.
Наличие в штате специалистов дефектолог, логопед, психолог	Специалисты – внешние совместители
Образовательный процесс	
Позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса	Участие в инновациях одних и тех же педагогов, не все педагоги охотно принимают в них участие.
Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	Снижение числа учащихся, высокая занятость педагогов, низкая активность родителей.
Наличие системы школьного самоуправления	Невысокий уровень мотивации и инициативности учащихся
Наличие сложившейся системы подготовки к ГИА и другим оценочным процедурам	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся и их родителей в получении высоких результатов
Наличие сложившейся системы воспитательной работы	Неоправданно большое число конкурсов и мероприятий от различных ведомств и структур, участие в которых прописывается как обязательное
100 % прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогами	Снижение уровня качества знаний, учащихся, наличие неуспевающих, академической задолженности у учащихся
Материально-техническое и информационное обеспечение	
Наличие компьютерной техники	Отсутствие специалиста по обслуживанию компьютерной

	техники
Наличие выхода в Интернет	Низкая скорость выхода в Интернет
Наличие сайта	Низкая востребованность сайта родителями по причине отсутствия техники и Интернета дома, низкая компьютерная грамотность родителей.
100 % обеспеченность учебниками	Наличие учебников, исключенных из ФПУ.
Проведение ежегодных косметических и выборочных ремонтов здания школы	Отсутствие доступной среды для детей-инвалидов
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня требовательности к школе; недостаточное финансирование «неперспективных» школ.

Выводы:

Школе с каждым годом становится все труднее сохранять свою былую конкурентоспособность:

- снижается контингент обучающихся;
- отсутствует обновление оборудования (в том числе компьютерного), что осложняет использование ИКТ-технологий в образовательном процессе;
- снижается число обучающихся с «нормой» развития, растет число детей с особенностями развития;
- не происходит обновления педагогического коллектива, как следствие - его старение и отсутствие большого стремления к инновациям в образовательном процессе, появился дефицит педагогических кадров;
- снижение интереса к учебе и ее результату не только у обучающихся, но и их родителей;
- снижение качества образования при растущем уровне спроса.

5. Целевой раздел

Цель программы: создание условий для обеспечения доступности и равных возможностей **получения качественного образования** для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создать условия для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлекать социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

4. Создавать доступную среду в образовательной организации.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. Формировать приоритет здорового образа жизни.

Сегодня знания не самоцель. Школа должна дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Определяя специфику и сущность развития нашей школы, мы вышли на необходимость построения в рамках школы комплекса мер с широким спектром образовательных услуг, т.е.:

Школа есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

В контексте нашей работы, **школа** – это многомерное пространство, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Школа является **открытым пространством**, потому что она, являясь социальным институтом, способна аккумулировать различные социально-культурные инициативы и обладает необходимыми возможностями для их обеспечения.

Школа является **информационным пространством**, так как интегрирует в себе необходимые ресурсы, позволяющие осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую не только учебную, но и социокультурную значимость.

Школа является **образовательным пространством**, в рамках которого происходит вхождение человека в культуру и становление личности как субъекта этой культуры.

Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач, где задача сохранения и приумножения развития человеческого потенциала обучающихся является приоритетной.

Видение нашего образовательного учреждения - «Школа – это наш дом: где каждый находит возможность для развития человеческого потенциала».

Мы хотим, чтобы в школе каждому участнику образовательных отношений было интересно учиться: у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи.

Для этого Школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия,

овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью и т.п.

6. Содержательный раздел

План «дорожная карта» по определению мероприятий и планированию результатов по повышению качества образовательной деятельности

Приоритет (направление)	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Выявление учащихся «группы риска»	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	В течение учебного года по итогам каждой четверти	Учителя-предметники, классные руководители
	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя-предметники, классные руководители
	Работа психолого-педагогического консилиума по профилактике неуспешности обучающихся.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	В течение года	Социальный педагог. Педагог-психолог, классные руководители
	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Апрель-май (ежегодно)	Администрация школы
	Информационная работа с учителями предметниками по	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся	По мере необходимости	Администрация школы

	технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).	в оценочных мероприятиях		
	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Апрель – июнь (ежегодно)	Администрация школы
	Создание условий для инклюзивного образования детей.	100 % повышение квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования. Обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработка АООП и рабочих программ по учебным предметам. Организация льготного питания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Просвещение родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация мероприятий, направленных на толерантное отношение в классном коллективе.	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники
	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.	Увеличение спектра занятий внеурочной деятельности для выбора обучающихся. Увеличение числа практико	В течение года	Администрация школы, учителя-предметники

		<p>ориентированных кружков.</p> <p>Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование разносторонне развитой личности, развитие самостоятельности, ответственности, самовыражения, творческого потенциала, проявление инициативы, формирование здорового образа жизни.</p>		
	Организация работы по профориентации обучающихся.	Создание системы профориентационной работы. Знания о профессиях своего края. Привитие интереса к профессиям, востребованным на селе. Осознанный выбор траектории образования. Успешная социализация выпускников.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, совет родителей, психолого-педагогический консилиум, индивидуальная работа с родителями)	Повышение родительской мотивации контроля успеваемости.	В течение года	Администрация школы
Поддержка профессионального развития учителей	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Повышение качества преподавания	В течение года	Администрация школы
	Участие в конкурсах	Повышение профессионального уровня	В течение года	Администрация школы,

	педагогического мастерства	педагогов		учителя-предметники
	Аттестация педагогических работников	Повышение числа педагогических работников высшей и первой квалификационной категории	Ежегодно	Администрация школы
	Анализ работы по следующим направлениям: -качество образования по результатам ГИА - 9; -качество образования по учебным предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью школы; состояние здоровья обучающихся	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	По итогам учебного года	Администрация школы
	Совершенствование материально-технической базы Учреждения	Соответствие требованиям СанПиН и ФГОС	Ежегодно	Администрация школы

7. Оценочный раздел

7.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами обучения.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической

	копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированную на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение среднего показателя качества обучения до 50%, повышение средних баллов ОГЭ на 2-3 балла	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. Повышение уровня удовлетворенности оказанными услугами.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, ГИС «Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через совет ОУ.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Инклюзивное образование	Комфортные условия обучения для каждого ученика
Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

**Показатели планируемых результатов и эффектов
при реализации Программы**

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	2020 год	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020-	2021-	2022-

				2021	2022	2023
1	Численность обучающихся	Человек	43	36	32	30
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Человек	3,6	3	2,7	2,6
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	0	8	8	8
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	100	92	92	92
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-				
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	-	25	27	28
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	-	16	18	19
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	2,1	1,8	1,6	1,5
11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	100	92	92	100
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	12,5	0	0	0
13	Повышение доли выпускников, успешно окончивших основную школу	Процент	100	100	100	100
14	Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Процент	96/50	96/50	96/50	96/50
17	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Процент	38	37	37	37

**Критерии и показатели оценки результативности
и эффективности Программы**

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	35%
Результаты ОГЭ	Улучшение средних результатов на

	2-3 балла
Количество выпускников, продолживших образование	100%
Результаты ЕГЭ	-
Результаты ВПР	Улучшение средних результатов на 1 балл
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 3-5%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий,

	активных форм, методов, приемов обучения.
--	---

7.2. Оценка эффективности реализации Программы

Непрерывный контроль за выполнением Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет общеобразовательной организации в течение учебного года.

Администрация общеобразовательной организации контролирует сроки выполнения мероприятий Программы, уточняет состав исполнителей, определяет направления исполнителей проектов по слабым разделам реализации Программы.

Динамику результатов возможно проследить посредством карт для проведения самоанализа в образовательной организации.

Самоанализ позволит выделить сильные и слабые стороны реализации Программы, а также имеющиеся в образовательной организации резервы.

Придерживаясь критериев самоанализа, администрация школы может обеспечить четкий контроль динамики развития всех разделов Программы, целенаправленно корректировать его путем перераспределения ресурсов.

Техническая экспертиза Программы

№ п/п	Критерии	В полной мере	Частично	Отсутствует
		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Наличие титульного листа Программы как локального нормативного акта образовательной организации			
2.	Наличие Паспорта Программы с важнейшими разделами			
3.	Наличие введения, раскрывающего специфику Программы как проектного документа по реализации целевых показателей стратегии развития образования			
4.	Концепция развития общеобразовательной организации в контексте стратегии развития образования			
4.1.	Миссия общеобразовательной организации			
4.2.	Цели и задачи развития общеобразовательной организации			
4.3.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года			
5.	Анализ потенциала развития общеобразовательной организации по реализации стратегии развития образования			
5.1.	Детальный SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательной организации на основе сравнительного			

	анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года			
6.	Наличие плана «дорожной карты» по определению мероприятий и планированию результатов по повышению качества общеобразовательной деятельности			
7.	Наличие механизма мониторинга реализации Программы (контроль, коррекция, отчетность)			

Экспертная оценка Программы:

- **15-18 баллов** – Программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному документу;
- **10-14 баллов** – Программа организации требует корректировки и доработки;
- **до 10 баллов** – Программа отсутствует как документ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации по написанию Программ перехода школ в эффективный режим работы. В рамках регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты». - Ярославль: ГОАУ Ярославской области ИРО, 2015.
2. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд/Составитель А.М. Пинская. - М.: НИУ ВШЭ, 2013.
3. Фрумин И., Пинская М., Косарецкий С., Плахотнюк Т. Школы, работающие в сложных социальных контекстах: «тонущие» и «борющиеся». Доклад на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования» Института развития образования НИУ ВШЭ, 2011.
4. Поташник М.М. Управление современной школой: в вопросах и ответах: пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. - М.: Новая школа, 1997. - 352 с.
5. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие/Составители Н.В. Бысик, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, С.М. Полищук, А.А. Бешлиян. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с.